

Schoolsamenvatting
ondersteuning
2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • MRT • Time-out/ Time-in voorziening • Voorschool • Tussen schoolse opvang • Voorschoolse opvang • Naschoolse opvang • Brede School	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • 10 – 14 klas • Behandelgroep • Ergotherapie • Fysiotherapie • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) • IKC • Onderwijszorgklas • Praktijkklas • NT2-klas • praktijkklas • Bovenschoolse Startklas (Beverwijk en Heemskerk) • Sterklas (Beverwijk en Heemskerk)

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Op school - Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) - Gedrag / sociale vaardigheden specialist - Meer- en hoogbegaafdheid specialist - Reken-/wiskunde-specialist - Taal-/leesspecialist	- Autisme-specialist - Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider - Consulent passend onderwijs - Dyscalculiespecialist - Dyslexiespecialist - Faalangstreductietrainer - Jonge kind specialist - Minder- en laagbegaafdheid specialist - NT2-specialist - Rots en Water trainer - Schrijf- ICT specialist - Specialist Expertisecentrum De Fakkelt - Specialist kinderen met fysieke beperking - specialist thuiszitters - cultuurtolk - schrijf - digitale verwerking - specialist taalontwikkelingsstoornis	Op school - Aanbod dyscalculie - Aanbod dyslexie - Aanbod emotionele ontwikkeling - Aanbod executieve functies - Aanbod laagbegaafdheid - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling - Aanbod NT2 - Aanbod slechthorenden - Aanbod sociale ontwikkeling - Aanbod spraak/taal - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen - Preventieve signalering van leesproblemen	- Aanbod dyscalculie - Aanbod dyslexie - Aanbod executieve functies - Aanbod laagbegaafdheid - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling - Aanbod NT2 - Aanbod slechthorenden - Aanbod spraak/taal - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leesproblemen - Aanbod groepsdynamiek - Aanbod groepsdynamiek - Aanbod groepsdynamiek - Co teaching - Co teaching - Aanbod inclusief onderwijs

Onze visie op ondersteuning

6.1.1 Missie

Het team van pcb De Hoeksteen zet zich in voor eigentijds Christelijk basisonderwijs. Vanuit een veilige schoolomgeving, waarin ieder kind zichzelf kan en mag zijn, leren we de leerlingen, met wederzijds respect, leren. Het onderwijsaanbod en de keuzes die we maken, zijn gebaseerd op onderzoek, vertaald naar de praktijk en worden uitgevoerd met digitale, analoge en persoonlijke ondersteuning. Ons doel is dat de leerlingen wereldburgers worden, met goede kennis, vaardigheden, begrip en respect voor zichzelf en de ander.

6.1.2 Visie

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen, waarbij de ouders gezien worden als ervaringsdeskundige en pedagogische partner.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind. Om deze mogelijkheden te vergroten is in 2018 begonnen met groeps- doorbroken werken, waarbij de leerling tijdens de primaire vakgebieden niet op leeftijd maar op niveau worden ingedeeld.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen, expertise binnen het eigen netwerk en expertise vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

Sterke punten in onze ondersteuning

Als school hechten we veel waarde aan een rustige en veilige leeromgeving. Hier zetten we ons voor in, met het resultaat dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op een eigen niveau. De kinderen bewegen zich vrij in de ruimte binnen de klas en daarbuiten. We spreken elkaar op een positieve manier aan en hebben oog voor elkaar. Onze school beschikt over professionele leerkrachten die in staat zijn binnen hun klassenmanagement hun aanbod af te stemmen op alle (zorg) leerlingen. Hierbij is binnen de schoolorganisatie een ondersteuningsstructuur ontwikkeld in de vorm van een Leerplein met begeleiders. Door de inzet van dit Leerplein maken we de kleine groepen nog kleiner en zijn we in staat de kinderen nog meer individuele aandacht te bieden. Samen met onze onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners bieden wij een didactisch en pedagogisch aanbod voor alle kinderen. De school werkt samen met Intraverte, waarbij een kinderoefentherapeut gerichte begeleiding geeft aan kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. De plusklas Micado biedt meerkunners en hoogbegaafden uitdagend onderwijs dat aansluit bij het onderzoekend leren en creatief denken.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grens aan ondersteuning binnen onze school zijn externaliserende leerlingen die het onderwijs verstoren en daarbij de veiligheid van zichzelf, leerkracht en omgeving in gevaar brengen. Hierin is de school handelingsverlegen. Het realiseren van een time-out plek buiten de groep is beperkt en nooit structureel. We verwachten van de kinderen een zekere mate van impulsbeheersing en emotieregulatie of de capaciteit dit aan te leren. De steun en samenwerking van de thuissituatie is essentieel en randvoorwaardelijk. Voor verzoeken van zij-instroom is bovenstaande onderwijsbehoeften een belemmering voor inschrijving. Voor de leerlingen die op school zitten en deze ondersteuningsbehoeften hebben of creëren, wordt in samenwerking met de thuissituatie gerichte begeleiding ingezet om structurele ondersteuningsbehoeften te voorkomen. Bij incidenten of uitblijven van ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied verwijst de school naar het schorsing- en verwijderingsprotocol die de school heeft vastgesteld. In het basisonderwijs wordt zelfredzaamheid en zindelijkheid verwacht of de mogelijkheid om dit te leren. Wij beschikken niet over de mankracht en de expertise om leerlingen die (nog) niet zelfredzaam zijn, bijv. op het gebied van zindelijkheid, langdurig te begeleiden. Wanneer hier ondersteuningsbehoeften voor nodig blijken te zijn, wordt in samenwerking met de thuissituatie direct begeleiding ingezet om structurele begeleiding te voorkomen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Onze ambitie is:

We zijn van mening dat een goede leerkracht het verschil maakt. We zetten ons daarom in om de vaardigheden van elke leerkracht op een hoog niveau te brengen en houden. Dit doen we door:

- Vaardigheden van de leerkrachten onderhouden en vergroten.
- Aandacht continueren op de visie van 'zichtbaar lerende leerlingen' (zie schoolgids).
- Verder uitbreiden van een schooloverstijgende plusklas.
- Verkennen van de mogelijkheden om het onderzoekend leren te vergroten.
- Actualiseren van het ITC-beleid gericht op de invloed van AI.